

2026학년도 5월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설

• 4교시 사회탐구 영역 •

※ 본 전국연합학력평가는 17개 시도교육청 주관으로 시행되며, 문제지는 EBSi에서만 제공됩니다. 무단 전재 및 재배포는 금지됩니다.

[사회 · 문화]

1	4	2	4	3	1	4	1	5	2
6	5	7	5	8	4	9	5	10	4
11	5	12	1	13	2	14	3	15	4
16	3	17	2	18	5	19	3	20	2

1. [출제의도] 사회 · 문화 현상의 특징 이해하기

㉠, ㉡, ㉢과 같은 현상은 사회 · 문화 현상, ㉣, ㉤과 같은 현상은 자연 현상이다. ① 자연 현상은 필연성의 원리가 적용된다. ② 사회 · 문화 현상은 인과 관계가 불분명하다. ③ 사회 · 문화 현상은 보편성과 특수성이 공존한다. ⑤ 자연 현상은 물가치적이다.

2. [출제의도] 사회화, 사회 집단 및 사회 조직 이해하기

① 예기 사회화는 미래에 속하게 될 특정 사회나 집단에 적응하는 데 필요한 규범이나 기술 등을 미리 학습하는 과정이다. ② 월요일 일정표에 적혀 있는 비공식 조직의 개수는 1개(사내 등산 동호회)이다. ③ 화요일 일정표에 적혀 있는 2차 집단의 개수는 1개(노동조합)이다. ④ 수요일 일정표에 적혀 있는 비공식적 사회화 기관의 개수는 2개(□□ 회사, TV)이다. ⑤ 자발적 결사체이면서 공식 조직인 사회 집단은 월요일 일정표에 1개(○○ 환경 단체), 화요일 일정표에 1개(노동조합)가 적혀 있다.

3. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 이해하기

개인과 사회의 관계를 바라보는 필자의 관점은 사회 실재론이다. ㄷ, ㄹ. 사회 명목론에 대한 설명이다.

4. [출제의도] 문화의 속성 이해하기

ㄷ. 문화가 타고나는 것이 아니라 습득되는 것임을 보여 주는 것은 학습성에 해당한다. ㄹ. 문화의 각 요소가 상호 유기적으로 결합되어 있음을 보여 주는 것은 전체성에 해당한다.

5. [출제의도] 사회 · 문화 현상의 연구 사례 이해하기

① 갑의 연구에서 ㉣은 기각되었다. ③ 갑의 연구에서 ㉤은 독립 변수에 대한 조작적 정의에 해당한다. ④ 갑의 연구에서 활용된 자료 수집 방법은 실험법이 아니다. ⑤ ㉡ 단계는 연구자의 가치 중립이 요구된다.

6. [출제의도] 문화 이해 태도 이해하기

A는 문화 상대주의, B는 자문화 중심주의, C는 문화 상대주의이다. ② 문화 상대주의는 문화의 다양성 확보에 유리하다. ③ 자문화 중심주의는 국수주의로 변질될 수 있다는 비판을 받는다. ④ 문화 상대주의는 타 문화를 수용하는 데 적극적이다.

7. [출제의도] 지위, 역할, 사회적 소수자 이해하기

① ㉠, ㉢은 모두 성취 지위이다. ② ㉣은 역할 갈등이 아니다. ③ 갑은 제도 개선을 통해 차별을 해결하고자 하였다.

8. [출제의도] 사회 · 문화 현상을 바라보는 관점 이해하기

사회 · 문화 현상을 바라보는 필자의 관점은 상징적 상호 작용론이다. ① 갈등론은 대립과 갈등을 사회의

본질적 속성으로 본다. ② 기능론은 사회 각 부분이 상호 의존적 관계를 맺는다고 본다. ③ 기능론은 사회가 유기체와 유사한 특성을 지니고 있다고 본다. ⑤ 기능론은 지배 집단의 이익을 대변하는 논리로 활용될 수 있다는 비판을 받는다.

9. [출제의도] 사회 운동 이해하기

사회 운동은 자신의 신념과 가치를 실현하기 위하여 다수의 사람이 명확한 목표를 가지고 조직적으로 움직이는 집단행동을 의미한다. 즉, 사회 운동은 사회 문제를 해결하거나 사회 구조를 바꾸기 위해 다수의 사람이 지속적 · 조직적으로 수행하는 행동이다.

10. [출제의도] 사회 계층 구조 분석하기

A는 중층, B는 하층, C는 상층이다. ① 계층 대물림 비율은 30%이다. ⑤ 부모 세대 계층 구조는 다이아몬드형, 자녀 세대 계층 구조는 피라미드형이다.

11. [출제의도] 문화 변동의 요인 및 양상 이해하기

① 갑국에서는 간접 전파가 나타났다. ② 을국에서는 직접 전파가 나타났다. ③ 병국에서는 문화 공존이 나타났다. ④ 갑국에서는 문화 공존, 을국에서는 문화 융합이 나타났다.

12. [출제의도] 사회 변동 이론 이해하기

사회 변동의 방향을 바라보는 필자의 관점은 순환론이다. ㄷ, ㄹ. 진화론에 대한 설명이다.

13. [출제의도] 하위문화, 반문화, 주류 문화 이해하기

한 사회 내의 일부 구성원들이 공유하는 문화를 하위문화라고 한다. 한 사회의 구성원 전체가 따르고 누리는 지배적인 문화에 저항하고 대립하는 문화를 반문화라고 한다. ③ ㉣에서 '문화'는 넓은 의미로 사용되었다. ④ ㉤은 하위문화 소멸을 막기 위한 B언어를 사용하는 주민들의 노력에 해당한다. ⑤ ㉤은 비물질문화의 보존을 위한 비물질문화의 변화에 해당한다.

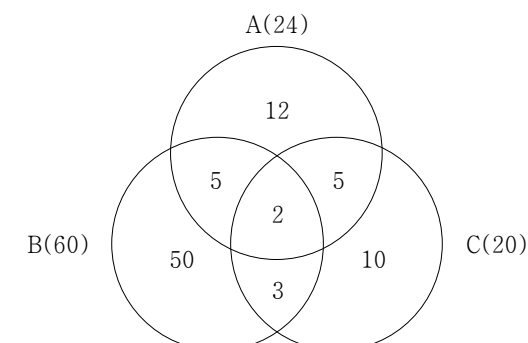
14. [출제의도] 일탈 이론 이해하기

A는 머튼의 아노미 이론, B는 차별 교제 이론, C는 낙인 이론이다. ① 차별 교제 이론은 일탈 행동의 대책으로 정상 집단과의 교류 축진을 제시한다. ② 낙인 이론은 일탈자의 부정적 자아가 형성되는 과정에 주목한다. ④ 머튼의 아노미 이론은 일탈 행동의 대책으로 제도화된 기회의 확대를 강조한다. ⑤ 낙인 이론은 차별적인 제재를 일탈 행동의 원인으로 본다.

15. [출제의도] 사회 보장 제도에 관한 자료 분석하기

A는 사회 서비스, B는 사회 보험, C는 공공 부조이다. 그림은 갑국의 전체 인구를 100명이라고 가정했을 때, A ~ C의 수혜자 수를 나타낸다.

(단위: 명)



ㄱ. ㉠은 '60'이다. ㄷ. 갑국의 전체 인구를 100명이라고 가정했을 때, 전체 인구 중 중복 수혜자가 아닌 사람 수는 85명, 전체 수혜자 수는 87명이다.

16. [출제의도] 빈곤의 유형 이해하기

A는 절대적 빈곤, B는 상대적 빈곤이다. ① 절대적 빈곤은 소득 수준이 높은 국가에서도 나타날 수 있

다. ④ 절대적 빈곤, 상대적 빈곤은 모두 상대적 박탈감의 원인이 될 수 있다. ⑤ 절대적 빈곤을 판단하는 기준 금액, 상대적 빈곤을 판단하는 기준 금액은 모두 시간과 장소에 관계없이 보편적으로 적용되는 것은 아니다.

17. [출제의도] 사회 조직의 운영 원리 이해하기

A는 탈관료제, B는 관료제이다. ③ 관료제, 탈관료제는 모두 공식적 규범에 의한 통제가 이루어진다.

18. [출제의도] 세계화의 문제점 이해하기

첫 번째 사례에는 러시아-우크라이나 전쟁으로 인한 유럽 국가들의 에너지 수급 불안이 세계 각국의 에너지 비용 부담을 높인 내용이 나타나 있다. 두 번째 사례에는 미국에서 발생한 부실 금융 상품의 손실이 전 세계적인 금융 위기로 확산된 내용이 나타나 있다. 따라서 두 사례에서 국가 간 상호 의존성 증대로 특정 지역의 위기가 전 세계로 확산되는 세계화의 문제점을 공통적으로 도출할 수 있다.

19. [출제의도] 자료 수집 방법 이해하기

A는 실험법이다. ① '연구 대상자와의 정서적 교감을 중시한다.'는 면접법의 특징이므로 (가)에 들어갈 수 없다. ② '경험적 자료의 수집에 적합하다.'는 질문지법, 실험법, 면접법 모두의 특징이므로 (마)에 들어갈 수 있다. ④ C가 면접법이라면, B는 질문지법이다. '주로 양적 연구에서 활용된다.'는 질문지법과 실험법의 특징이므로 (다)에 들어갈 수 있다. ⑤ B가 질문지법이라면, C는 면접법이다. 면접법은 자료 수집 과정에서 연구자가 유연성과 융통성을 발휘하기 용이하다.

20. [출제의도] 저출산 · 고령화 현상에 관한 통계 자료 분석하기

표는 t년 갑국의 A 지역 유소년 인구를 100명, A 지역 부양 인구를 a명, B 지역 부양 인구를 b명이라고 가정했을 때, 갑국의 시기별 · 지역별 인구 현황을 나타낸다.

<t년>

(단위: 명)

구분	A 지역	B 지역	전체
유소년 인구	100	100	200
부양 인구	a	b	a+b
노년 인구	20	80	100

<t+50년>

(단위: 명)

구분	A 지역	B 지역	전체
유소년 인구	100	50	150
부양 인구	a 보다 큼	b	(a+b) 보다 큼
노년 인구	75	75	150

① 갑국 전체 유소년 인구는 t+50년이 t년의 0.75배이다. ③ t년 대비 t+50년에 A 지역의 유소년 부양비는 감소했다. ④ t년 대비 t+50년에 B 지역의 노년 부양비는 감소했다. ⑤ t년 대비 t+50년에 갑국의 경제 성장 동력은 증가했다.